



PROJET EDUCATIF

1, Esplanade du Cyprié
31130 Balma

**LA PLANÈTE BLEUE
NOVEMBRE 2015**

Table des matières

INTRODUCTION	7
---------------------------	----------

PRESENTATION DES OBJECTIFS PRINCIPAUX ET MOYENS MIS EN ŒUVRE DANS LE LIEU POUR LES ATTEINDRE.	8
---	----------

OBJECTIFS PAR RAPPORT A L'ENFANT	
OBJECTIFS PAR RAPPORT AUX PARENTS.....	
OBJECTIFS PAR RAPPORT A L'EQUIPE	

LA PERIODE D'ADAPTATION	14
--------------------------------------	-----------

L'ORGANISATION.....	
LES REACTIONS FREQUEMMENT RENCONTREES.....	
L'ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSIONNELS	

DEROULEMENT D'UNE JOURNEE AU SEIN DE LA STRUCTURE	16
--	-----------

L'ACCUEIL.....	
L'ORGANISATION DE LA MATINEE	
LE REPAS	
LE CHANGE ET LA SIESTE	
LE SOMMEIL.....	
L'ORGANISATION DE L'APRES MIDI.....	
LE DEPART	

DOUDOU SUCETTE ET APPRENTISSAGE DE LA PROPRETE A LA CRECHE..... 22

LE DOUDOU ET LA SUCETTE
LA PROPRETE.....

LE LIVRE A LA CRECHE..... 23

LA « THEORIE »
LE LIVRE CHEZ LES «BEBES»
LE LIVRE CHEZ LES «GRANDS».....

CONCLUSION..... 27

La Planète Bleue est un lieu d'accueil associatif pour 30 enfants ETP (équivalent temps plein) de 3 mois à 4 ans encadrés par une équipe de professionnels.
C'est aussi un espace de rencontres et d'échanges avec les parents qui sont et demeurent **les premiers éducateurs de leur enfant**.

Les enfants:

Les enfants sont répartis en 2 groupes :

- les petits et moyens (14 au plus) dans la salle des petits/moyens, soit environ : 9 à 10 petits de 2 mois à 1 an et 4 à 5 moyens de 1 an à 15-18 mois,
- les moyens et grands (19 au plus) dans la grande salle centrale soit environ 8 à 9 enfants de 18 à 24 mois et 9 à 10 enfants de 24 mois à 4 ans.

L'équipe comprend toutes les personnes qui travaillent quotidiennement dans le lieu : personnel, stagiaires, bénévoles. Le personnel est composé d'une puéricultrice directrice et d'une directrice adjointe éducatrice de jeunes enfants, d'éducatrices de jeunes enfants, d'auxiliaires de puériculture, d'assistantes d'accueil petite enfance, d'agents polyvalents et d'un cuisinier.

A minima trois personnes sont présentes en continu auprès des enfants dont au moins une diplômée (cf. règlement de fonctionnement).

Présentation des objectifs principaux et moyens mis en œuvre dans le lieu pour les atteindre.

Principaux objectifs par rapport à l'enfant

- Le respect et la reconnaissance de l'enfant en tant qu'individu à part entière
- L'épanouissement de l'enfant et son bien être par la prise en compte de sa personnalité tout en tenant compte de la vie collective (les autres enfants, l'organisation générale).

Actions professionnelles :

- L'observation de l'enfant et les échanges avec ses parents

pour mieux le connaître et repérer ses besoins spécifiques (sommeil, alimentation, besoins affectifs, soins du corps, éveil...)

- Le "maternage professionnel" :

Nous accordons des temps privilégiés à chacun (l'accueil du matin, les changes, la préparation au coucher, le lever etc.)

- La verbalisation:

Nous expliquons à l'enfant ce que nous faisons et ce qui va se passer. Nous nous adressons à lui en le laissant acteur dans la relation, en employant le "Je" et le "Tu", en l'appelant par son prénom.

Nous verbalisons les émotions : « je vois que tu es content » et accordons notre confiance en le valorisant et en l'encourageant.

Nous posons des limites : « tu ne peux pas faire cela »

Les mots employés ne sont pas infantiles et nous sommes attentifs et soucieux de ne pas apporter de jugements de valeur sur l'enfant et de ne pas le stigmatiser.

Nous ne brusquons pas les enfants tant dans les mots que dans les gestes et maîtrisons les paroles échangées au dessus de leur tête.

- La mise en place d'un roulement des équipes professionnelles auprès des groupes d'enfants.

Chacun des deux groupes d'enfants est pris en charge par trois professionnelles par demi-journées, coordonnées par l'une d'entre elles, référente diplômée.

Bénéfices pour les enfants:

- diversifier les relations
- faire émerger leurs compétences
- éviter les attachements trop exclusifs

Bénéfices pour le personnel:

- bien connaître tous les enfants et leurs familles
- croiser les observations
- renforcer le travail en équipe

- La mise en place de repères dans l'espace et le temps, pour garantir un cadre affectif et sécurisant :

Pour mieux répondre aux besoins spécifiques de chaque tranche d'âges, les deux groupes d'enfants ont un lieu d'accueil différencié: salle de vie, salle de changes, dortoirs.

Nous mettons en place des repères au fil de la journée (ateliers, repas, regroupement.....)

Nous laissons l'enfant expérimenter (son corps, l'espace, les matières.....) par lui-même, **sans faire à sa place** et sans intervention intempestive de l'adulte.

Nous le mettons en situation d'acteur pour découvrir ses capacités et ses limites : « **qu'il s'essaie** ». De fait, nous ne mettons pas l'enfant face à une situation ou dans une position qu'il ne maîtrise pas: pas de notion d'échec ou de réussite, pas d'objectifs ni de compétences particulières attendues... Pendant les temps de jeux ou d'ateliers, l'enfant peut refuser de participer ou choisir librement de faire de manière différente ou de ne rien faire du tout.

Nous sommes attentifs à ce qu'il fasse des choix personnels en tenant compte de la présence des autres.

Principaux objectifs par rapport aux parents

- Faire de la structure un lieu d'accueil convivial où les parents se sentent en confiance et sont acteurs dans le lieu
- Accompagner les parents dans leur « fonction parentale »
- Impliquer les parents dans la vie associative

Actions professionnelles :

- Temps de rencontres et d'échanges réguliers avec les parents :

Nous accordons une attention particulière dès les premiers contacts avec les parents et leur enfant.

Nous restons quotidiennement à leur écoute et nous nous rendons disponibles pour les rencontrer, lors de temps organisés, à leur demande ou à l'initiative de la crèche. Des événements festifs réguliers favorisent les liens entre les individus.

- Les petits déjeuners ou goûters de la crèche:

Régulièrement sont organisés de 8h15 à 9h30 ou de 16h15 à 17h30 des petits déjeuners ou des goûters au sein de la crèche. Autour d'un café, d'un thé et de viennoiseries, les parents se rencontrent pour échanger, parler de leurs enfants, évoquer leur quotidien voire développer des relations amicales et mettre en place un réseau d'entraide.

- Accueil des familles en « Parent'aises » :

Les parent'aises sont proposées aux parents à raison de deux demi-journées de présence en moyenne par trimestre et par famille pour participer à la vie quotidienne du lieu, le principe de la participation régulière des parents étant indispensable au cadre associatif de la structure

Ce sont des moments particulièrement favorables aux échanges.

Ces « parent'aises » permettent aux parents de voir leur enfant évoluer dans un contexte différent de la maison, de partager avec lui les activités proposées au sein de la crèche, d'avoir une vision concrète du fonctionnement général et de la pratique professionnelle de l'équipe, de mieux connaître les différents intervenants.

Le parent de parent'aise n'a pas à prendre d'initiatives particulières et est présent prioritairement auprès de son enfant. C'est un temps de découverte mutuelle que les professionnelles organisent au préalable, en informant l'enfant dont le parent est en parent'aise et les autres enfants accueillis : on nomme le parent, on avertit de son arrivée imminente et on explique le déroulé de la demi-journée. Il est donc nécessaire, pour le bien être de tous, que les temps de présence et les horaires d'arrivée et de départ soient scrupuleusement respectés.

Modalités de fonctionnement :

La parent'aise se déroule sur une demi-journée de 2h30 soit de :

- de 9h00 à 11h30 le matin
- de 15h00 à 17h30 l'après midi

Pour le groupe des bébés moyens la parent'aise du matin peut se poursuivre jusqu'à 12h00 au maximum pour participer au repas de son enfant.

Les nouvelles familles peuvent effectuer au cours du 1^{er} trimestre d'accueil une « **parent'aise doublée** » avec une autre famille qui a déjà une bonne connaissance du lieu pour favoriser l'intégration et les échanges entre parents. Pour cela la demande doit être formulée auprès de l'équipe d'encadrement et/ou de la direction qui se chargeront de transmettre aux familles concernées.

Pour les enfants accueillis à temps partiel, les parent'aises peuvent s'effectuer sur des demi-journées où l'enfant n'est habituellement pas accueilli à la crèche. Dans ce cas, l'enfant arrive et repart avec son parent :

- **avant le repas dans la section des grands.**
- en fonction du rythme de l'enfant, **possibilité de repas jusqu'à 12h** dans la section des bébés moyens.

Modalités d'inscription:

Des tableaux d'inscriptions mensuelles sont affichés à l'entrée de la crèche permettant aux familles de s'inscrire spontanément idéalement avant le **1^{er} jour du mois pour une parent'aise sur le mois en cours** (ou 15 jours avant un atelier spécifique) afin que l'équipe puisse s'organiser pour un accueil satisfaisant du parent.

Pour toutes les raisons évoquées ci-dessus, un parent se présentant en parent'aise **sans réservation au préalable** ou n'ayant **pas respecté l'horaire d'arrivée** prévue peut être « refusé » par l'équipe encadrante.

➤ L'accompagnement au quotidien:

L'équipe soutient les capacités parentales sans jamais ne prendre la place du parent pour l'éducation de son enfant.

Lors du quotidien nous exprimons notre soutien à la parole posée par le parent :

« Je suis d'accord avec papa, je pense comme maman.....

Nous écoutons le parent dans sa démarche de questionnement pour faire des choix et l'accompagnons pour trouver ses propres solutions.

Nous dédramatisons les situations en donnant des exemples de situation similaire ou des « astuces » du quotidien.

Nous faisons preuve de discrétion concernant les échanges qui ont eu lieu avec les parents.

➤ La diffusion des informations

Différents supports sont mis à disposition : site Internet, panneaux d'affichage, comptes rendus de réunions et passage d'informations à l'oral. Elles permettent aux parents d'être informés et partie prenante de la vie associative et du quotidien de la crèche.

Implications dans la Vie Associative

➤ L'implication au sein du Conseil d'administration :

Tous les parents sont adhérents à l'association et de ce fait sont éligibles au Conseil d'Administration composé à minima d'un Président, d'un Secrétaire, d'un Trésorier, d'un responsable Ressources humaines et d'un responsable des Projets et de la communication en interne et en externe.

➤ L'Implication pour assurer le suivi des projets de la structure :

Chaque année sont définis des Projets en lien avec les besoins recensés au sein de la crèche. Des membres du personnel et des parents de la crèche s'inscrivent sur ces projets pour permettre leur réalisation et leur développement. Ce sont de manière non exhaustive : les festivités, les photographies et films, la couture, l'informatique, la

communication... Ce sont les moteurs de la vie à la crèche: création de nouveaux partenariats auprès de fournisseurs répondant à nos critères de qualité, contacts auprès de Compagnies pour des spectacles ou des intervenants extérieurs, réparation du linge ou création, enrichissement du Site de la crèche (Documents en ligne, forums, FAQ...).

Objectifs par rapport à l'équipe:

Par la mise en place de temps d'échanges réguliers, nous mettons en avant notre souci que chacun ait sa place dans l'équipe et que soient prises en compte les compétences personnelles afin de créer une ambiance de travail agréable et une dynamique positive.

Pour cela, sont organisées, tous les jeudis de 14h15 à 15h00, des **réunions de concertation** mobilisant l'ensemble des équipes hormis deux professionnelles détachées par groupe pour la surveillance des enfants qui ne sont pas couchés ou pour les accompagner au réveil.

Lors de ces réunions sont évoqués le quotidien de la crèche et des enfants, l'organisation des diverses activités.

Trimestriellement, **une réunion globale** en dehors des heures d'ouvertures de la crèche avec l'ensemble des équipes permet de reprendre les divers thèmes abordés et amener une réflexion autour du projet éducatif.

Obtenir une démarche cohérente nous semble nécessaire, aussi toutes les personnes amenées à travailler dans la crèche, même pour un temps donné ponctuel, sont sensibilisées au projet.

Les stagiaires :

Selon la nature du stage et plus particulièrement pour les longues périodes, les stagiaires peuvent être amenés à encadrer un petit groupe d'enfants, en accord avec l'équipe et comme prévu dans les objectifs de formation.

La période d'adaptation

Pour tout enfant, quel que soit son âge et son histoire personnelle, l'arrivée en crèche est un bouleversement dans ses habitudes de vie. Le temps d'adaptation est une période nécessaire de prise de contact et d'observations progressives.

C'est un moment privilégié de rencontre entre l'enfant, sa famille et les professionnelles dans un lieu nouveau. C'est un temps d'accueil durant lequel l'équipe prend des informations sur les rythmes et les habitudes de l'enfant dans sa famille.

L'adaptation favorise l'arrivée et l'intégration de l'enfant à la crèche. Elle va lui permettre, ainsi qu'à ses parents et aux professionnels de la structure **de faire connaissance et d'établir un climat de confiance**. Les parents parlent de leur enfant en sa présence avec les équipes. Les équipes expliquent aux parents et à l'enfant comment la journée va se dérouler à la crèche.

Au fil des jours, parents et enfant s'organisent et s'imprègnent des rythmes et repères (fonctionnement de la crèche, règles de vie, ...), les relations s'instaurent entre parents, enfant et professionnels.

Cette période correspond le plus souvent à la 1^{ère} séparation parent-enfant, elle est donc essentielle pour l'ensemble des acteurs, l'enfant, ses parents et les professionnels du lieu d'accueil.

➤ L'organisation

L'adaptation est classiquement proposée sur 2 semaines. Exceptionnellement ce temps peut être réduit en fonction des impératifs des parents, sans oublier toutefois que des rencontres régulières sur plusieurs jours rendent l'arrivée de l'enfant à la crèche plus sereine. De la même façon, et si l'enfant en exprime le besoin, cette période peut être prolongée pour faciliter au mieux l'acquisition des repères dans ce nouveau lieu.

Cette adaptation se déroule de manière progressive avec un planning horaire établi en accord avec l'équipe d'accueil et les parents pour définir les temps de rencontre.

Pendant la première semaine d'accueil, les parents accompagnent leur enfant dans divers moments de la journée (jeux, repas...) puis, peu à peu, l'enfant évolue hors de la présence de ses parents. En deuxième semaine, les journées s'allongent peu à peu pour se rapprocher de la journée réelle que l'enfant vivra à la crèche lors de la reprise du

travail de ses parents. Pendant cette période et si les parents ne peuvent se rendre disponibles, un relais familial (grands parents, oncle, tante...) peut se mettre en place.

➤ Les réactions fréquemment rencontrées

A chaque enfant, son adaptation ... Il faut savoir toutefois qu'il est normal et légitime que l'enfant exprime ses craintes ou son désaccord et que, quel que soit son âge, il réagisse à ce changement dans ses habitudes de vie: l'entrée à la crèche est un grand évènement pour lui !

Les réactions sont parfois spontanées (pleurs au départ des parents par exemple) ou plus tardives. Elles peuvent s'exprimer à la crèche où l'enfant est dans l'acquisition de ses repères. A la maison, elles peuvent prendre la forme d'un changement de comportement au niveau de l'alimentation ou du sommeil. Ces turbulences sont temporaires et vont peu à peu se dissiper !

Le temps d'adaptation aide le plus possible l'enfant et ses parents à dépasser l'inquiétude de la séparation et à se sentir en confiance avec l'équipe professionnelle pour que l'aventure de la vie collective commence.

➤ L'accompagnement des professionnels

Un document "préparatoire" est complété lors de la période d'adaptation. Il s'agit d'un questionnaire simple sur les habitudes de vie de l'enfant dans sa famille, son sommeil, son alimentation... et toutes les précisions utiles que les parents souhaitent transmettre. Ce document sert de repère aux professionnelles pour une meilleure connaissance de l'enfant. Les parents qui le souhaitent peuvent transmettre des informations supplémentaires concernant leur enfant par écrit. Ce document sera remis à la référente en accueil de l'enfant lors de l'adaptation.

Les éducatrices de jeunes enfants et auxiliaires de puériculture sont, au sein de la structure, les interlocutrices privilégiées des parents. Lors de l'adaptation et au-delà, elles accompagnent et soutiennent les familles pour faciliter l'intégration de chacun au sein de la structure. Dans cette démarche, les parents peuvent leur exprimer toutes leurs interrogations, leur questionnement ou leur ressenti; le personnel d'encadrement apportera son soutien par une écoute active et des réponses appropriées.

Déroulement d'une journée au sein de la structure

La journée est organisée autour de temps forts et de repères (accueil, activités, repas, sieste...) et prend en compte les besoins des enfants en fonction de leur âge, leur personnalité, leur développement cognitif et affectif afin que chacun puisse s'épanouir sans oublier la dimension collective.

Pour cela, deux sections existent au sein de la crèche:

- la section des petits moyens
- la section des grands (*cf. page 2, introduction*)

** L'accueil :*

L'accueil débute à partir de 7h30 pour tous les enfants dans la salle commune, face au hall d'accueil.

Cet accueil est assuré par deux diplômées, éducatrices de jeunes enfants et/ou auxiliaires de puériculture référentes chacune d'un des deux groupes.

Quand les enfants sont plus nombreux, la double porte coulissante offre la possibilité d'ouvrir l'espace sur la salle de jeux des grands pour permettre à chaque enfant le choix de l'activité qui lui convient ou au contraire le choix de se reposer .

Ce moment d'accueil est particulièrement important et peut influencer la suite de la journée pour l'enfant.

Il est donc important, de la part de l'équipe, de signifier l'arrivée de l'enfant et de son parent dans le lieu. De la même façon, les parents se doivent d'accompagner leur enfant dans la salle de jeux et de l'installer avec des jouets si besoin ;

Ne pas oublier

- d'inscrire sur le cahier de liaison de l'enfant les renseignements sur le sommeil, les repas et, chose importante, l'heure de départ du soir et le nom de la personne qui vient le chercher. Tous les renseignements utiles pour la continuité de vie au sein de la structure doivent être notés (ceci pour toutes les personnes amenant l'enfant à la crèche) ;
- de lui dire au revoir pour que l'enfant prenne conscience de la séparation, pour qu'il soit considéré comme acteur dans la situation et que la relation de confiance

soit maintenue (quelquefois, l'enfant pleure, ces périodes sont passagères, l'accueillant est là pour aider l'enfant à dépasser son chagrin).

** L'organisation de la matinée*

A 8 heures 30 : mise en place des différents groupes.

Chaque référent (éducateur ou auxiliaire) avec son "binôme" (CAP petite enfance ou un autre diplômé) prend en charge son groupe et organise la matinée.

Les petits-moyens restent avec l'accueillante du groupe qui a ouvert la crèche et quittent la salle commune pour rejoindre leur propre salle de jeux. La section des grands investit tout le lieu avec leur référente d'ouverture.

Les groupes d'enfants sont séparés compte tenu de besoins différents en termes d'espace et de rythmes.

La matinée des petits moyens :

Les bébés sont couchés quand ils en expriment le besoin, les moyens jouent et s'installent pour un temps d'éveil vers 9h30 (manipulation de pâte à sel, psychomotricité, jardin..). En fonction de leur rythme et de leur besoin, une sieste sera proposée selon leur heure de lever.

L'accueil dans cette section peut se dérouler jusqu'à 10h30. Par la suite, l'organisation des levers et la préparation du repas ne permettent pas aux professionnelles d'être disponibles pour l'enfant et son parent.

La matinée des moyens grands :

De 8h30 à 9h15, c'est un temps de jeux libres où les enfants retrouvent leurs copains pendant que les derniers accueils se poursuivent.

Les accueils s'échelonnent jusqu'à 9h15 dernier délai.

IMPORTANT : Après cette heure, les enfants ne pourront plus être accueillis.

Pour les enfants accueillis en après midi avec repas, un accueil peut être organisé de 10h45 à 11h00 maximum.

9h30 : collation avec jus de fruits.

Selon les rythmes, un temps de sommeil sera proposé aux enfants qui en expriment le besoin.

Vers 10h : c'est le moment des ateliers organisés. En effet, à cette heure, les enfants sont plus réceptifs et donc plus actifs.

Les ateliers proposés sont un support d'éveil varié qui vont stimuler soit le langage, soit les expressions manuelle, corporelle, musicale, artistique... Des sorties peuvent être occasionnellement organisées.

Nous exploitons principalement les thèmes en lien avec l'environnement, les saisons, les fêtes (Noël, carnaval, événement familial, etc).

Ces divers ateliers sont l'occasion de rassembler plusieurs enfants autour d'un même pôle d'intérêt, ce qui est stimulant au niveau personnel et enrichissant sur le plan de la socialisation.

Nous ne faisons pas à la place de l'enfant et l'attente d'un résultat n'est pas l'objectif. Les sorties amènent une ouverture sur l'extérieur et épanouissent l'enfant, aussi nous en organisons occasionnellement (découvertes, balades ou sorties de fin d'année).

Les jeux libres ont lieu à différents moments de la journée et sont l'occasion pour l'enfant d'exprimer un choix individuel tout en développant son imaginaire.

Finalement, l'enfant se retrouve en situation d'acteur à tous les moments de la journée, y compris dans les actes du quotidien.

*** *Le repas* : (à partir de 11h00)**

Les repas sont préparés sur place par le cuisinier de la crèche présent de 8h00 à 14h30. Le cuisinier est formé à la nutrition infantile afin de répondre au mieux aux exigences en termes d'équilibre alimentaire, de quantités appropriées et de risques allergiques ainsi qu'aux normes d'hygiène et de sécurité.

Les menus sont élaborés par ses soins, en concertation avec l'équipe (par exemple : menus festifs) et sont adaptés aux différents âges (mixés, morceaux, régimes éventuels).

Nous privilégions la diversité des goûts, la préparation prioritairement des légumes bio ou issus de l'agriculture raisonnée, des produits frais et une cuisine gourmande.

Le repas des petits moyens :

A partir de 11h00, les repas commencent dans la salle de jeux pour les bébés puis pour les moyens jusqu'à environ 13h30.

En fonction de leurs capacités, les enfants sont installés sur des transats, des chaises basses ou installés à table.

Il s'ensuit un temps de change et de sieste toujours en fonction de leur rythme.

Le repas des moyens grands:

Avant le repas, les enfants sont sensibilisés aux règles d'hygiène par le lavage des mains qu'ils apprennent progressivement à accomplir seuls.

Deux services de repas sont proposés aux moyens grands.

Les plus grands, qui n'ont pas dormi le matin, mangent les premiers dans la salle commune par groupe de 6 enfants au maximum par table, aidés par un adulte.

Les moyens mangent au deuxième service, soit aux environs de 13h00.

Le temps de repas est organisé pour se dérouler dans une ambiance calme, détendue. C'est un temps agréable où les professionnels sont attentifs aux demandes des enfants et disponibles.

C'est également un moment d'apprentissage : manger seul, goûter de tout, rester assis, essayer de finir son assiette et ne pas gaspiller.

Pour les « appétits sélectifs » (préférant le sucré au plat de résistance par exemple) un repas léger n'est pas compensé par un dessert plus important, il nous semble positif que l'enfant se trouve face à ses choix.

** Le change et la sieste :*

Après le repas, les enfants sont préparés pour la sieste. Ils apprennent progressivement à laver leur visage, participent activement à leur déshabillage et aux changes. Si nécessaire et selon les consignes transmises par le parent ou les signes de l'enfant, certains soins seront assurés comme le lavage de nez, la surveillance de la température...

Le temps du change est un temps privilégié, l'occasion pour la professionnelle d'instaurer une relation individualisée, d'échange et de contact tout en préservant l'intimité de l'enfant.

De 13h00 à 14h15 : c'est un temps d'accueil possible pour les RDV, (inscriptions, représentants, échanges avec les parents...), un temps de passage de relais entre les membres de l'équipe ainsi que le temps du repas des adultes en deux services.

Le sommeil :

Le sommeil est un besoin physiologique nécessaire au bon développement de l'enfant, aussi nous respectons, dans la mesure du possible et selon les contraintes de la collectivité, les besoins de chaque enfant au niveau du rythme, des habitudes et des rites.

5 dortoirs sont affectés au coucher des enfants (3 pour les petits/moyens : 2 dortoirs de 5 et 1 dortoir de 4 - 2 pour les moyens/grands de 9 et 10 lits) afin que tous puissent avoir une durée et une qualité de sommeil optimales.

Chaque enfant a un matelas marqué à son nom, les grands ont un lit fixe, les plus petits peuvent être couchés alternativement dans l'un des trois dortoirs afin de respecter au mieux leur besoin de sommeil.

Nous mettons fortement en avant la priorité au sommeil et accompagnons tous les enfants avec sérénité en essayant de les sensibiliser à sa nécessité pour grandir et être en forme.

Lors du coucher, un adulte reste dans le dortoir jusqu'à l'endormissement de tous et pendant le temps de sieste. Des interphones permettent de plus de surveiller l'ensemble des chambres.

Les levers s'effectuent de manière échelonnée selon le rythme des enfants. Au réveil, les enfants retrouvent leur salle de jeux et les copains avant le goûter.

** L'organisation de l'après-midi :*

Les professionnelles de fermeture de la crèche s'occupent de leur groupe respectif (goûter, change, et activités) avec leur binôme.

Le goûter

A tout âge, le goûter est systématiquement composé d'un laitage (biberon ou yaourt, fromage blanc...) en complément de pain ou gâteau et fruit ou confiture ou compote conformément aux préconisations de l'AFPA (Association française de Pédiatrie Ambulatoire).

Les petits moyens goûtent en fonction de leur rythme et de leurs besoins ;

Les moyens grands goûtent principalement entre 16h00 et 16h30.

Important: pour le respect de chaque enfant, les départs ne peuvent se dérouler entre 16h00 et 16h30 dans la section des moyens grands, temps réservé aux goûters des enfants.

Ces goûters sont l'occasion de fêter les anniversaires des enfants âgés de 2 et 3 ans. Les enfants confectionnent eux-mêmes en atelier pâtisserie le matin, les gâteaux qu'ils vont déguster à cette occasion.

Toutefois, l'organisation collective ne nous permet pas toujours de fêter cet événement le jour même. Les anniversaires sont parfois regroupés pour des enfants nés le même mois.

L'anniversaire la première année n'est pas, par choix pédagogique, organisé à la crèche, l'enfant n'ayant pas les capacités qui lui permettent d'appréhender activement cet événement.

Vers 17h, petits et grands se retrouvent dans la salle de jeux des grands ou le jardin jusqu'au départ.

*** Le départ :**

C'est la fin de la journée, avant de retrouver son enfant le parent va pouvoir consulter le cahier de liaison sur lequel sont rapportés les points forts de sa journée.

Les retrouvailles peuvent être des moments de tendresse partagés, mais aussi des moments plus difficiles (pleurs à l'arrivée du parent, refus de partir...)

Bien sûr une telle attitude n'est pas facile pour l'adulte, il est important de la comprendre et d'aider l'enfant à la dépasser, là encore pour chacun « les stratégies individuelles » sont assez efficaces.

C'est un moment plus propice pour s'informer ou dialoguer mais cela peut varier, car nous restons prioritairement disponibles pour les enfants dont les parents ne sont pas encore arrivés, leur fatigue et leur impatience se font bien sentir.

Dans tous les cas, au moment du départ nous demandons aux parents de ne pas oublier de nous le signaler.

Doudou, sucette et apprentissage de la propreté à la crèche

Le doudou et la sucette

Pour les tout petits, à l'accueil, l'équipe préconise que l'enfant puisse rester à la crèche avec un « objet transitionnel » type mouchoir, foulard, carré de tissus..., avec « l'odeur de la maison », de maman, de papa pour son côté rassurant et pour maintenir le lien entre la crèche et le milieu familial.

En grandissant, l'enfant peut faire des choix plus personnel et s'attacher à un objet particulier (peluche ou autre) qu'il sera important de lui donner pendant les temps d'accueil en crèche.

Le besoin de succion est propre à chaque enfant. Certains auront besoin d'une sucette pour s'endormir ou se calmer. A la crèche, elle est exclusivement donnée à l'enfant à l'endormissement ou, plus ponctuellement, pour aider l'enfant à s'apaiser.

L'apprentissage de la propreté :

Il est important de ne pas brûler les étapes et d'amener l'enfant à prendre conscience de ce que représente cet apprentissage, qui doit commencer à la maison.

L'enfant est mis en situation de manière progressive. Pour cet apprentissage comme pour les autres, il est acteur dans cette nouvelle étape. L'adulte intervient en soutien mais ne proposera pas systématiquement le pot ou les toilettes sans que l'enfant ne le demande.

L'enfant doit appréhender par lui même la sensation de ses sphincters, même si cela se traduit par des petits incidents. L'adulte le soutient dans sa progression.

Il y a souvent un décalage entre la maison et la crèche, mais cela n'est pas gênant dans la mesure où nous restons tous cohérents dans la démarche.

Pour chaque enfant un dialogue entre les parents et l'équipe est nécessaire ainsi que la mise en place d'une démarche individuelle et appropriée à chacun.

Il nous incombe à nous, adultes, d'apprécier le juste équilibre entre désir manifesté, réelle demande et maturité psycho- physiologique, chaque enfant ayant son rythme propre.

Le livre à la crèche

Nous avons décidé de valoriser le goût du livre. Même si celui-ci paraît naturel, nous savons que le milieu socioculturel influence fortement l'investissement de l'enfant dans la lecture.

Pourquoi valoriser le livre ?

EN THEORIE

On peut dire que le livre revêt des fonctions communes à tout âge de l'enfant et qu'au fur et à mesure qu'il grandira, ces fonctions s'affineront tandis que d'autres émergeront.

- Avant tout, il s'agit de procurer **le PLAISIR** du livre

Pour le bébé, le livre est avant tout un objet appréhendé dans la sphère sensorielle et psychomotrice :

=> je manipule, je mets à la bouche, je regarde, je sens, j'entends, j'écoute, je touche les éventuels reliefs, les différentes textures

Au fil du développement de l'enfant, le livre jouera des rôles plus complexes :

- Favoriser le développement de **l'IMAGINAIRE**. Des représentations mentales se mettent en place. En nommant et en reconnaissant un objet du livre, l'enfant se recrée l'image de l'objet dans sa tête avec sa charge émotionnelle personnelle.
- Favoriser l'investissement du **LANGAGE** et de sa musicalité : le livre aide l'enfant à construire son vocabulaire, à le développer, à mieux comprendre les choses et à mieux s'exprimer. Il favorise l'immersion dans une culture donnée.
- Favoriser le développement de la **MEMOIRE** et les capacités d'attention et de concentration
- Susciter une palette d'**EMOTIONS** par le biais de projections et d'identification à des situations et des personnages (même de forme animale).
- Vivre et revivre des situations vécues ou nouvelles et parvenir à mieux les comprendre et à mieux maîtriser les émotions et les pulsions qui en découlent.

- Aider à prendre de la distance avec les émotions, les pulsions voire liquider des inquiétudes, des émotions difficiles.

EXEMPLE : « Grosse colère » : la colère et la frustration, « Petit Guili » : la peur du noir, la perception jour/nuit

Ces deux livres, cités en exemple, sont particulièrement investis par les enfants qui ne se lassent guère de les lire et relire, de les regarder, de les commenter.

Dans cette inlassable répétition, le livre prend une nouvelle fonction :

- **LA PERMANENCE**. L'enfant apprend alors que le temps passant, et quel que soit le lecteur, les choses demeurent.

De plus, il engrange toujours quelque chose de nouveau à chaque relecture.

L'enfant aime retrouver le « familier » ainsi que de découvrir la diversité, la nouveauté.

Autrement dit, le jeune enfant interprète, imagine, construit sa pensée, son langage oral et prépare les bases de son expression écrite future, notamment, au travers de la richesse des lectures.

Toutes ces fonctions ne peuvent être remplies que par le biais de **LA RELATION**.

Le livre est un vecteur de communication entre l'enfant et l'adulte qui l'accompagne et qui **verbalise**.

Plus tard, le livre offre une perspective supplémentaire aux enfants, il nourrit les relations entre pairs. Les enfants échangent, commentent et confrontent, par là-même, les diverses émotions et interprétations chez chacun d'entre eux :

« Il fait peur, il a froid, c'est joli, j'aime ou je n'aime pas... »

Le livre participe donc pleinement à la construction de la personnalité de l'enfant et de ses capacités de communication. Il est source de plaisirs et de découvertes variés et développe les connaissances sur soi, sur les autres et sur le monde environnant.

LE LIVRE CHEZ LES « BEBES »

A l'âge où se développe la préhension des objets, les premiers livres sont proposés à la manipulation. Ce sont les livres en tissus, plastifiés, les livres en bois, "à mâcher"... L'enfant se familiarise avec le support, manipule, pétrit, mord;

Peu à peu, des temps sont initiés autour des livres par les adultes en fonction des capacités motrices et cognitives des enfants présents. Les livres résistants et cartonnés sont priorisés, les imagiers et les livres sensoriels.

LE LIVRE CHEZ LES « GRANDS »

Nous avons pensé différentes façons de proposer le livre aux enfants en fonction de leur capacité d'autonomie, de leurs besoins affectifs, du moment de la journée, de leur état d'excitation etc...

Ainsi le livre sera proposé dans un cadre plus ou moins structuré, plus ou moins spontané, plus ou moins accompagné par l'adulte, à l'intérieur de la crèche comme à l'extérieur dans le jardin, décliné comme suit :

- L'atelier « Bibliothèque » : organisation ponctuelle structurée où les livres sont disposés à la portée des enfants de manière telle qu'ils apprennent à se servir seuls et à ranger seuls.
Un espace confortable, bien délimité, est aménagé afin de leur permettre de « lire » seul, à deux ou à plusieurs. Ils choisissent de s'installer à table, sur des tapis ou des coussins, assis ou couché.
L'adulte est présent pour les guider vers le respect des règles d'usage du livre, pour lire un livre à un enfant ou à plusieurs, pour favoriser la « lecture » entre eux.
Comme pour tout atelier, l'enfant reste libre d'exprimer son désaccord et peut choisir de ne pas participer. Il peut également ne pas être en capacité d'attention suffisante. Dans tous les cas, un autre atelier peut lui être proposé.
- Le coin lecture permanent: organisation d'un espace clos dans la salle de jeu, repéré par les enfants comme un endroit calme et apaisant, propice pour se ressourcer à l'écart du grand groupe.
Les livres sont à disposition et les enfants sont totalement libres de s'y installer durant les temps de jeu. L'adulte n'est pas forcément présent dans cet espace même s'il n'est jamais loin.

L'utilisation de cet espace suppose que les enfants soient suffisamment autonomes et en capacité de respecter les règles d'usage du livre. C'est pourquoi en début d'année, ils sont accompagnés par l'adulte et les livres ne sont pas installés en permanence. Au fur et à mesure que les enfants grandissent, l'espace devient un coin de jeu libre à part entière principalement dédié au livre. Sont à disposition les livres les moins fragiles. Nous évitons les livres neufs.

- Avant les repas, les livres sont souvent proposés à table en attendant que tout le monde se soit lavé les mains et que le service arrive.
- Dans l'optique d'un retour à une ambiance plus calme et sereine, une professionnelle raconte une histoire à un petit groupe ou au grand groupe.
- Petites pauses de « lectures » improvisées sur un tapis ou à une table au cours d'un temps de jeu où les enfants ont besoin d'être contenus ou sécurisés. Ou bien petits moments duels privilégiés entre un adulte et un enfant.

Les règles communes quel que soit le cadre :

Ne pas déchirer le livre, ne pas le jeter, ne pas marcher dessus. S'installer pour regarder le livre. Ne prendre qu'un livre à la fois. Ranger le livre avant d'en prendre un autre.

La professionnelle respecte les choix de livres de l'enfant ainsi que sa façon de l'investir tant que le livre ne risque pas de s'abîmer, tant que les autres enfants ne sont pas dérangés.

Les livres sont rangés par thèmes : le corps, les émotions, la séparation etc..... et permettent aussi de cibler leur usage en fonction d'une problématique du moment.

En fonction des capacités de l'enfant à tourner les pages avec une habileté suffisante, nous proposons des livres plus ou moins faciles à manipuler selon l'épaisseur des pages. Sachant que pour affiner sa dextérité, l'enfant aura besoin de « s'entraîner », nous proposons en libre manipulation d'abord des livres plus anciens.

Projet

L'équipe souhaite développer le Kamishibai, le genre narratif japonais proche du théâtre où l'histoire est racontée planche par planche.

Conclusion

Nous mettons en avant l'importance d'être à l'écoute des enfants pour leur permettre de se sentir bien et heureux dans le lieu sans oublier la dimension collective.

La nécessité du dialogue avec les parents garantit un climat de confiance et une dynamique positive permettant d'améliorer le fonctionnement et d'assurer sa qualité. Ce dialogue est quotidien entre les équipes et la famille et peut être complété par des entretiens avec la Direction soit à la demande des familles soit à la demande de la crèche qui peut proposer des bilans intermédiaires.

Cet écrit veut servir de repères à tous, il est le fruit d'échanges au sein de l'équipe actuelle et pourra évoluer au fil des mois en fonction des enfants, des familles et des professionnels qui seront amenés à se rencontrer dans ce lieu.